Урок української мови 4 клас

**ТУРИСТИЧНИЙ ПОХІД**

по казковому королівстві Мовознавців

**Тема. Текст-міркування**

Мета: розширити уявлення дітей про типи текстів, виділити характерні ознаки тексту-міркування, його структурні особливості, вчити складати текст-міркування; розвивати уважність, вміння працювати за зразком; виховувати бажання вчитися, виробляти свідоме й відповідальне ставлення до навчання.

Обладнання: тлумачні словники, план подорожі, презентація.

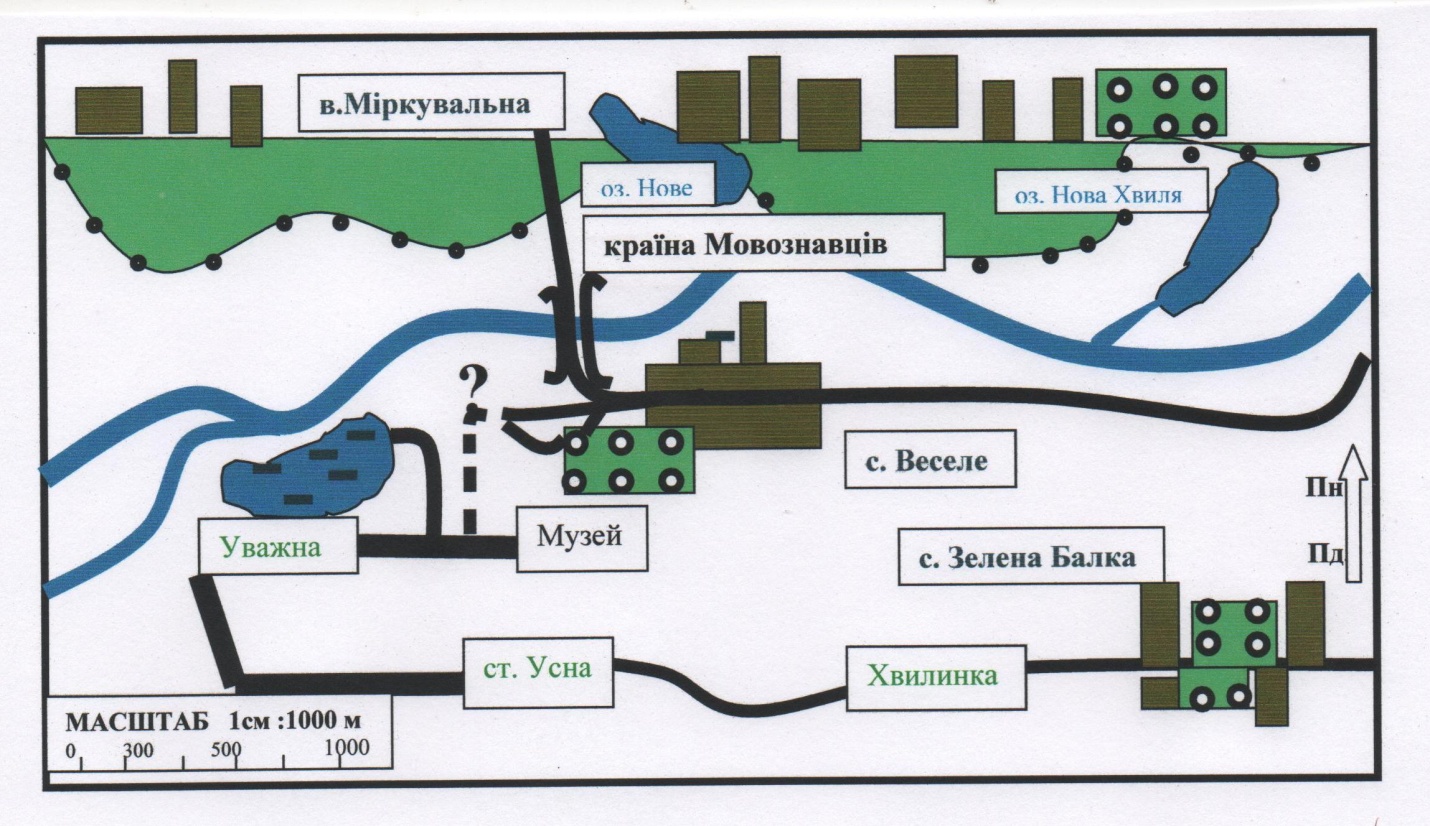
Тип уроку: комбінований

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

**І. Організаційний момент**

- Сьогодні на уроці ми підемо у туристичний похід до вулиці Міркувальна. А допоможе нам план місцевості. На уроці природознавства ми навчилися читати план місцевості і орієнтуватися по ньому.



**ІІ. Повідомлення теми уроку**

**ІІ. Узагальнення та систематизація знань**

1. Зупинка ст. ХВИЛИНКА

- На нашому шляху перша зупинка. Яка? Тут ми проведемо хвилинку каліграфії.

Робота зі словниковим словом М\_х\_н\_зм

— Як ви розумієте значення цього слова?

— Знайдіть його значення в тлумачному словнику.

— Запишіть транскрипцію цього слова.

— Знайдіть у слові орфограми, які можуть стати причиною помилки. Прочитайте слово орфографічно.

— Доберіть спільнокореневе слово, що називає людину, яка стежить

за роботою механізмів, лагодить їх. (Механік)

— Чи можна з огляду на написання слова механізм передбачити орфограми у слові механік?

2. Зупинка ст. Усна.

- Ми вирушаємо далі в похід. Як ми підемо? (ґрунтовою дорогою). Яка слідуюча зупинка? (залізнична станція Усна). Перевірка домашнього завдання

Індивідуальне опитування (за вправою 42 та 40). Учні зачитують складені діалоги та описи рідних

Фронтальне опитування

— Які типи текстів ви складали?

— А які тексти ще існують?

— Поясніть різницю між текстом-розповіддю і текстом-описом.

- Правильно справилися із завданням. Сідаємо в електричку. Швидка електричка доставила нас до якої станції?

II. Актуалізація опорних знань та мотивація навчання

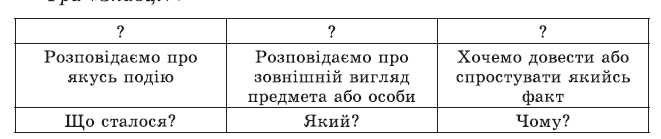
Зупинка ст. Уважна

- На ст. Уважній перевіримо вашу увагу, пам'ять.

а) Послухайте розповідь і скажіть, які неточності ви помітили?

Прийшла осінь. Голодно і холодно стало птахам. Зозулі, лелеки, ластівки, горобці зібралися у далеку подорож на північ. Зозулі відлітають великими зграями, журавлі поодиноко, а шпаки – ключем.

б) Робота за таблицею «Типи текстів».



— Відновіть таблицю.

— Яку назву ви дали б таким текстам?

Зупинка ст. Музей

- Біля станції Уважної неподалік є Музей. Давайте завітаємо туди.

III. Оголошення теми і мети уроку

— Сьогодні ми познайомимось із новим типом тексту, його структурними особливостями.

IV. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу

1. Самостійна робота із вправою 41(1)

— Прочитайте текст із вправи 43.

— Яка мета цього тексту? Що хотів нам довести автор?

— Прочитайте правило на С. 23.

Усно колективно опрацювати завдання 41 (2).

— Тож з яким типом тексту ми ознайомилися?

— Яка мета таких текстів?

— Яка структура таких текстів?

Зупинка ст. ?

Ми зайшли в тупік. Пере нами стоїть знак. Одна дорога показує в сторону чого? (болото), а інша ? (плодовий сад). А для того, щоб повернути правильно, ми повинні виконати завдання.

Додаткове завдання

— Знайдіть і випишіть речення, в якому є словникове слово.

— Що ви можете розповісти про написання цього слова?

Зупинка ПЛОДОВИЙ САД

Ми ґрунтовою дорогою дійшли до плодового саду. Садівник пригостив нас незвичайними яблуками із завданнями. ( на яблуках записане завдання)

Робота в парах. Вправа 44 (1, 2, 3).

Перевірка — індивідуальне опитування.

Зупинка РІЧКА ВІДОМА

Ми ґрунтовою дорогою дійшли до річки Відомої. Щоб перебратися на той берег через місток Проворний, потрібно виконати додаткове завдання

Розібрати за членами реченнями 3-тє речення.

— Що цікавого помітили? (Два присудки)

**ФІЗХВИЛИНКА**

Зупинка село Веселе.

- Ми всі вправно перейшли через річку по містку Проворному, тепер можна ще відпочити. Дорога привела нас в село Веселе. Ми пограємо в гру «Чи так буває» (хорові відповіді)

* Голуб у вирій відлітає?
* Заєць вовка поїдає?
* Восени листя опадає?
* Взимку слива дозріває?
* Пташка гусінь поїдає?
* Страус високо літає?
* Яйця півень відкладає?
* Мишка кішку доганяє?
* Кожен учень все-все знає? (ні)

V. Закріплення та систематизація знань

Зупинка озеро Нове

- На нас далі чекає …(озеро Нове). Ми зупинимось, половимо рибку.

Завдання на рибинці (ознайомитися з правилом с. 23)

Зупинка королівство Мовознавців, вулиця Міркувальна

Ось нарешті ми дійшли до вулиці Міркувальної, де на нас чекає завдання Розвиток мовлення (за вправою 45)

Скласти колективно (усно) й записати у зошиті текст-міркування за

наданою схемою

Закінчення подорожі

Час повертатися додому. В якому напрямку ми заходили в королівство? (на північ). А в якому будемо повертатися? (на південь). Давайте пригадаємо за якими ознаками можна зорієнтуватися на місцевості? Що нам стане в пригоді?

**ІІІ. Підсумок уроку.**

- Вам сподобався похід? Чого ви навчилися? Що повторили?

Підбиття підсумку шляхом постановки питань

— Поміркуйте, які питання за матеріалом сьогоднішнього уроку ви могли б поставити своїм товаришам.

Оцінювання

**ІV. Домашнє завдання** С. 23, правило; вправа 46.

Коментар до домашнього завдання

— Прочитайте текст вправи 46.

— Чи можна його вважати текстом-міркуванням? Доведіть.

— Прочитайте завдання 2, 3, 4 до вправи. Їх ви виконаєте вдома.