Урок української мови 4 клас

Мандрівка у країну Мовознавців з осіннім листочком

**Тема. Текст-опис**

Мета: продовжувати знайомити дітей із типами текстів за їх метою, виділити характерні ознаки тексту-опису, вчити складати текст-опис; розвивати мовні вміння, розширювати активний словник учнів; виховувати відповідальне ставлення до майбутнього, повагу до старших.

Обладнання: осінній пейзаж, запис музики П.І.Чайковського «Жовтень», картина І.Левітана «Золота осінь» .

Тип уроку: Урок-подорож

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

- Добрий день, діти! Сідайте тихенько за парти. Розпочнемо урок української мови і продовжимо подорож королівством Мовознавців. Давайте пригадаємо, на попередньому уроці де ми побували?

II. Актуалізація опорних знань та мотивація навчання

1. Вступна бесіда.

- А супроводжувати нас у подорож буде той,

Хто немов крило за вітром

В небо мріяв полетіти.

Тільки золотом полився,

Зразу у траву звалився.

Хто ж це, діти? (листочок)

Наш листочок не простий,

Цей листочок - чарівний.

Зошит просить відкривати,

Дату гарно написати.

*(Діти записують дату уроку)*

2. Каліграфічна хвилинка.

Полетів листочок знову,

Сів на нашу дошку нову,

Просить букви прочитати,

З них слова свої складати.

Т О Ч И Л С О К

(*сито, лис, точило, число, лист, листок, листочок)*

3. Перевірка домашнього завдання (вправа 38)

Проводиться фронтально у вигляді зачитування знайдених діалогів.

Відзначити найбільш виразне читання.

- Полетів листочок далі, і хоче щоб ви виконали орфографічну розминку.

2. Орфографічна розминка

— Запишіть під диктовку: попереду, щогодини, восени, щоденно,до побачення, щодня.

— Які слова сьогодні наведені в словарному диктанті?

— Перевірте себе за словником.

Листочок кличе нас знову в дорогу,

Підемо, діти, на підмогу

Деревам в лісі, бо у них

Щось сталось…

(Лунає музика П.І.Чайковського «Жовтень»)

Тихо осінь ходить гаєм,

Ось вона лине по землі.

Обтрушує легенько дерева і кущі.

Листя в повітрі кружляє і падає, падає вниз.

2. Робота з творами образотворчого мистецтва

— Виберіть ілюстрацію, до якого може підійти одне із словникових слів. Поясніть свій вибір. (Осінній пейзаж — таке можна побачити восени.)

— А як назвати інші полотна одним словом?

3. Робота зі словниковим словом Портрет

Визначення особливостей написання та обговорення їх.

— Складіть і запишіть два речення із словом портрет так, щоб в одному воно було підметом, а в другому — другорядним членом речення.

4. Розповідь вчителя

— Але малювати портрети можна не лише фарбами на полотні. Видатні митці літературного слова можуть створити не менш яскраві образи і без фарб.

— Як ви думаєте, що їм може стати у пригоді?

III. Повідомлення теми і мети уроку

— Сьогодні на уроці ми будемо вчитися малювати словом. А ще ознайомимось з новим типом тексту. Прилетів наш листочок на вулицю Описову.

IV. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу

Листочок упав на сторінку підручника 21 і хоче побачити, як ви виконаєте вправу 39

1. Колективна робота (за вправою 39)

— Яка мета цього тексту?

2. Бесіда-розповідь

— Чи можна назвати цей текст розповіддю? — Чому? Аргументуйте свою позицію.

— А яка ж його мета?

— Такі тексти називаються текстами-описами.

3. Творчі завдання (за вправою 39)

— Які почуття викликав у вас дідусь? Чому?

— Якими художніми засобами письменник досяг такого результату?

ФІЗХВИЛИНКА

Бачу, ви стомились, діти.

Час нам трішки відпочити.

Вітер легенько дерева гойдає,

Листя на землю тихенько лягає.

Будемо діти, листочки збирати,

в таночку осіннім кружляти.

(Діти під музику виконують фізхвилинку)

4. Гра «Мислимо та уявляємо» (диференційоване завдання)

Вчитель пропонує дітям виконати завдання: вправа 41;

— Які слова допомагають вам скласти описи?

- У нашого листочка слідуюче завдання

V. Закріплення та систематизація знань

1. Опис картини І.Левітана «Золота осінь»

- Розгляньте картину.

- Які ви бачите барви, кольори?

- Якого кольору найбільше?

- В дивіться в глибину картини. Там ніби горить золоте полум’я.

- А які слова ви можете підібрати, щоб описати осінь? (темноброва, строката, барвиста, яскрава, святкова, сонячна)

- Помилуйтеся разом граційними рухами осені. Ось вона неквапно лине по землі, обтрушуючи дерева і кущі.

- Складіть опис осені за картиною.

VI. Підсумок уроку

- Наш урок закінчується, але подорож по королівстві Мовознавства триватиме. На згадку про сьогоднішню мандрівку нехай у кожного з вас залишиться на згадку цей осінній листочок.

Бесіда

— З якими текстами ми сьогодні познайомились? — Назвіть характерні ознаки цих видів текстів.

— Яка мета таких текстів?

VІ. Домашнє завдання Коментар до домашнього завдання

— Вдома ви спробуєте на основі тексту-опису намалювати портрет

(вправа 40 (2)). А крім того, потренуєтесь у складанні діалогу (вправа 42(1, 2)).