Урок української мови 4 клас

Урок-подорож по казковому королівстві Мовознавців

**Тема. Текст-розповідь**

Мета: розширювати уявлення про текст, ознайомити із озна­ками тексту-розповіді, вчити вирізняти з ряду текстів інших видів; дати уявлення про діалог; вчити оформлювати діалог на письмі; розвивати навички виразного читання, вміння розставляти смислові наголоси, інтонаційно виділяти основну думку твору; ви­ховувати почуття патріотизму.

Обладнання: картки із завданням, презентація, таблиця «Види текстів», малюнок (макет) потяга.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

Покликав у клас мелодійний дзвінок.

Готові до праці? Почнемо урок

ІІ. Мотивація навчальної діяльності

1. Вступна розповідь вчителя

У одному казковому королівстві Мовознавців жив-був король Текст і мав багато дітей - Речень.

Дуже любили Речення водити хоровод. При цьому міцно бралися за руки, але за умови, коли в цих Реченнях була одна думка. Коли речення не мали нічого спільного вони сумували, бо дуже любили танцювати.

Батько Текст вирішив збудувати для дітей Речень красиві будиночки, кожен із них складався з трьох частин: фундамент – зачин, стіни – основна частина і дах – кінцівка.

І кожен будиночок мав свою назву відповідно до улюбленого хороводу – Заголовок.

Усі будиночки, в яких жили діти Речення, розміщувалися на вулицях під назвами: Описів, Розповідей, Міркувань.

По вулиці Описів жили речення, у яких про щось описувалося, Розповідей – розповідалося, а по вулиці Міркувань – роздуми над чимось.

- Сьогодні ми подорожуємо з вами на вулицю Розповідей. На нашу адресу прийшов лист від мешканців цієї вулиці, вони запрошують нас до себе в гості. Поїдемо? Ми поїдемо поїздом.

IІI. Актуалізація опорних знань

1. Каліграфічна хвилинка

- Нам потрібно вибрати машиніста, який поведе наш казковий поїзд. Машиністом буде той, хто красиво і правильно напише зразок в зошиті, напише число і «класна робота» (*вчитель вибирає учня, який буде машиністом)*

- Нам потрібно придбати квитки. Квитки ми отримаємо, коли виконаємо певне завдання.

2. Робота з картками (за варіантами)

Картка 1

*Знайди у тексті недоліки і виправ їх. Запиши виправлений текст.*

Моя сестра — лікар. Сестра любить свою професію. До сестри часто звертаються по допомогу. Сестра чуйно ставиться до хворих. Люди завжди вдячні сестрі за добре серце.

Картка 2

*Склади й запиши текст з поданих речень. Добери назву.*

З надламаної гілки сльозиться сік. Ласкаво пригріває сонечко у лісі. Однак чує вона кожен шерех, кожен тривожний звук. Вже набубнявіли бруньки на деревах. Вийшла на узлісся стара лосиха з довгоногим лосеням. Задрімала проти сонця.

Картка 3

*Зі слів кожного рядка склади й запиши речення. Дай назву складеному тексту.*

Півночі, з, різкий, для, вітер.

Дерев, з, жовте, листя, падає.

Вдень, дрібний, і, вночі, дощ, мрячить.

З, минуть, неба, крики, прощальні, журавлів.

Іній, деревах, вранці, на, з'явився.

*Вчитель пропонує одному з учнів, які працюють з картками, оприлюднити складений текст.*

— Яка тема цього тексту?

— Чи відповідає дібрана назва темі тексту?

— Яка мета цього тексту? (Учні висловлюють різні припущення.)

- Квитки отримали всі учні. Що ж вирушаємо в дорогу.

IV. Оголошення теми й мети уроку

— Отож, сьогодні на уроці ми почнемо розмову про те, яку мету може ставити автор при складанні того чи іншого тексту, які існують типи текстів за метою.

V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу

1. Визначення закономірності групи

Америка — тютюн, помідор, картопля.

Китай — фарфор, порох...

— Як ви думаєте, що з'єднує ці слова у групи?

— Зробіть припущення стосовно відсутнього слова.

- Швидко мчить наш поїзд, пролітають за вікном поля, луки, ліси. Щоб не нудно нам було їхати, виконаємо таке завдання – вправа 35

2. Усне колективне виконання вправи 35

— Дізнайтеся про це зі вправи 35 (1, 2).

— Що ж іще подарували світові китайці?

— Визначити мету цього тексту.

3. Аналітична робота

— Порівняйте текст, складений вашим товаришем, і текст із вправи 35.

— Чи можна сказати, що вони однакові за темою? А за метою? Поясніть.

— Зробіть висновок, дізнайтеся із правила на С. 20, як називаються такі тексти.

— Внесіть уточнення до теми нашого уроку.

VI. Закріплення та систематизація знань

- Ось ми і доїхали до вулиці Розповідної. Мабуть, всі заморилися, тому пропоную виконати фізхвилинку.

ФІЗХВИЛИНКА

- Відпочили? Візьмемося знов до роботи. Мешканці запропонували нам провести змагання між хлопцями та дівчатами за вправою 36

1. Виконання вправи 36. (Провести роботу з визначення головної думки твору, знайти слова, які передають головну думку, позмагатися у виразному читанні).

— Тож які слова треба було виділити голосом?

— А для чого це робити?

- Молодці, справилися із завданням. Попрацюємо тепер в парах.

2. Вправляння у діалогічному мовленні (за вправою 37, С. 21). Завдання 1, 2 опрацювати колективно.

VI. Підсумок уроку

Вчитель пропонує ще одному учневі, який працював з індивідуальною карткою, оприлюднити складений текст.

— Чи можна вважати цей текст розповіддю? Доведіть.

- Швидко сплинув час, нам пора повертатися додому.

- Що цікавого дізналися за цей час?

- Які вміння сформувалися під час пригоди.

Оцінювання учнів.

VII. Домашнє завдання Коментар до домашнього завдання С. 20, 21, правила; вправа 38.