***Розробка уроку***

***Математика 4 клас***

**Тема.** Закріплення ділення багатоцифрових чисел на одноцифрове. Розв’язування задач. (Подорож енциклопедією тварин)

**Мета.** Закріпити навички ділення багатоцифрових чисел на одноцифрове, вміння розв’язувати задачі на рух та на зведення до одиниці; удосконалювати обчислювальні вміння і навич –

ки. Розвивати логічне мислення, пам'ять. Виховувати пізнавальний інтерес до вивчення математики.

**Обладнання.** Енциклопедія тварин, політична карта світу, комп’ютер , картки з завданнями.

**Хід уроку**

**І. Мотивація навчальної діяльності**

І сувора, і привітна математика – країна.

Праця тут іде завзята, вмій лиш спритно рахувати.

Вмій ділити, віднімати, множить швидко й додавати.

Вмій кмітливо все збагнути й першим в відповіді бути.

- Ось сьогодні ми знову опинились у чудовій країні, яка носить назву Математика.

- Чим, як правило, ми займаємось . мандруючи цією країною?

- А щоб краще справитись із завданнями цього уроку проведемо хвилинку психонастрою:

Я міркую, я працюю,

Все обчислюю, мізкую.

Все сьогодні розв’яжу,

Всі задачі порішу.

Розум свій я розвиваю

Й перемог собі бажаю.

- Кілька днів тому я отримала листа, в якому зашифруване слово, яке стане ключем нашого сьогоднішнього уроку. Розв’язавши ось ці ланцюжки прикладів, ми дізнаємось, що це за слово

12:3 24:3 32-12 57+23 10•10 250:10 65-9

+87 :2 +20 :4 -30 +11 :7

-10 •4 :8 -2 :2 :9 +24

:9 :8 •9 :6 +12 +26 :8

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

**9(р) 2(т) 45(н) 3(в) 47(и) 30(и) 4(а)**

- А тепер розташуйте відповіді прикладів у порядку зростання й прочитайте за шифром слово, що утворилось.

- Яке слово ви прочитали? (тварини)

- Ось сьогодні на уроці ми будемо не лише рахувати, й ще познайомимося з цікавою книгою «Енциклопедія тварин», автором якої є О.В. Шаповалова. Здавна говорять, що тварини – це наші, так звані, менші брати. Адже кожна тварина – це неповторне творіння природи. І ми повинні стати на захист всього живого на Землі, тому що можна заново побудувати місто, відтворити за записами пам’ятки історії чи мистецтва, але неможливо воскресити тварин, які неупинно зникають. І тому авторка створила цю чудову книгу, щоб ви вчилися берегти тварин, піклувалися про них, любили природу.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**1. Усне розв’язування задач.**

- Ви зрозуміли, що урок у нас сьогодні незвичайний, а урок-подорож сторінками «Енциклопедії тварин». Але розпочати нашу подорож ми зможемо лише розв’язавши усно задачі.

\* Маса морського котика 150 кг, а моржа – 1500 кг. У скільки разів маса моржа більша за масу морського котика? (10)

\* Яка маса блакитного кита, якщо четверта частина його маси становить 40 т? (160 т)

\* Маса найменшого з ведмедів біруанга – 65 кг, а маса найбільшого з ведмедів грізлі – на 435 кг більша. Яка мааса ведмедя грізлі? (500 кг)

\* Маса карликового бегемота становить 1/10 частину маси звичайного. Яка маса карликового бегемота, якщо маса звичайного – 3000 кг? (300 кг)

**2. Розв’язування задачі на кмітливість.**

\* Трійка коней пробігла 15 км. Скільки км пробіг кожен кінь окремо?

- Отже, розв’язавши ці задачі ми одержуємо квиток на мандрівку «Енциклопедією тварин».

**ІІІ Повідомлення теми і мети уроку**

- Подорожуючи цією країною ви дізнаєтесь багато чого нового про тварин. А головне: закріпите навички письмового ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові та вміння розв’язувати ускладнені задачі на зведення до одиниці та на зустрічний рух.

**ІV. Первинне сприйняття та усвідомлення матеріалу**

**1. Створення проблемної ситуації.**

- Знайшовши помилку в обчисленнях, ви дізнаєтесь про одну з тварин, яка є символом Антарктиди.

1080:9=12 1080:9=120

- У якому прикладі помилка? Чому ви так вважаєте?

- Отже, відкриваємо першу картку з нашої енциклопедії (на ній надруковане число 120, а з іншого боку малюнок тварини). Це у нас імператорський пінгвін. Його висота до 120 см, а вага 40-50 кг. Вони належать до класу птахів, та літати не вміють, проте добре плавають та пірнають. (Учні показують на карті материк Антарктида)

**2. Диференційована робота.**

***а) розв’язування прикладів з коментуванням біля дошки***

34620:5=(6924) 44268:7=(6324) 57645:9=(6405)

- А тепер від найбільшого результату відніміть найменший. Яке одержали число? (600). Відкриваємо картку з цим числом. Це у нас лось – дуже сильна тварина, самці досягають маси 600кг. Можуть легко перескакувати 4-метрову канаву і 2-метрову огорожу. Живе в помірних широтах.

***б) самостійне розв’язування виразу (сильніші), перевірка з карток самоконтролю.***

(34521:3 – 44824:8 – 5844)•10=(600)

**3. Парна робота.**

- Працюючи в парі і обчисливши письмово приклади, ви дізнаєтесь про найбільшу тварину на Землі.

210140:7 – 22520=(7500) 12030•8 – 88740=(7500)

- Відкриваємо картку з числом 7500. І це африканський слон, маса якого сягає 7500 кг. Він дійсно є найбільшою твариною на Землі, а живе до 30 років.

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

**V. Закріплення та осмислення знань**

**1. Робота над задачею.**

***7 ткаль за 5 днів роботи виткали 1470 метрів тканини. За скільки днів одна ткаля витче 378 метрів тканини?***

- Якого типу ця задача?

- Про що в ній говориться?

- Чи можна відразу відповісти на питання задачі?

- Що треба для цього знати?

- Складіть план розв’язку цієї задачі.

1). 1470:7=210 (м)

2). 210:5=42 (м)

3). 378:42=9 (м)

- А як можна змінити запитання задачі, щоб остання дія була множення? (Складання і розв’язування оберненої задачі усно).

- Відкриваємо картку з цифрою 9. І це у нас найбільший на Землі орел. Його маса сягає 9 кг. Живе

в незайманих лісах Центральної та Південної Америки, має могутні лапи з кігтями як у тигра. Дуже рідкісний птах.

**2. Робота над задачею на зустрічний рух.**

- Розв’язавши цю задачу, ви дізнаєтесь про найменшого з ведмедів.

***З двох населених пунктів вийшли одночасно назустріч один одному пішохід і лижник. Пішохід йшов зі швидкістю 7 км/год, а лижник – 14 км/год. Через 3 год вони зустрілися. Яка відстань між містами?***

- Чи можна відразу відповісти на запитання задачі? Чому?

- Складіть план її розв’язування.

- Скількома способами її можна розв’язати?

1). 7•3=21 (км) 1). 7+14=21 (км)

2). 14•3=42 (км) 2). 21•3=63 (км)

3). 21+43=63 (км)

- Змініть запитання задачі так, щоб остання дія була ділення. (Складання і розв’язування оберненої задачі усно).

63:(7+14)=3 (год)

- Відкриваємо картку з числом 63. Це найменший з ведмедів біруанг родом з країн Азії. Його вага від 27 до 63 кг, довжина до 140 см. Краще з усіх ведмедів лазить по деревах. Знаходиться під загрозою зникнення.

**VІ. Розвиток математичних знань**

- А тепер ви будете самостійно розв’язувати рівняння різного ступеня складності. Хто справиться першим, той зможе відкрити наступні картки з числами і дізнатися ще про деяких цікавих тварин.

Х•9=5022 (Х+284)•7=11088

Х=558 Х=1300

- Число 558 – це велика отруйна гадюка – королівська кобра, шанована змія у індусів. Живе в Азії і досягає 558 см у довжину. Від її отрути людина може загинути через 15 хв.

- Число 1300 – це віялоносний голуб родом з Австралії. Його вага сягає 1300 грамів, а довжина тіла до 85 см. Єдиний з птахів, що вигодовують пташенят «пташиним молоком».

**VІІ. Підсумок уроку**

- Ось і закінчується наш урок. Усі ці дивовижні тварини, з якими ми сьогодні познайомились, живуть на нашій чудовій планеті далеко від нас, але і поряд з нами живе дуже багато різних тварин, які потребують допомоги. І я переконана, що ви зможете їм чимось допомогти. Чи не так?

Матеріали до уроку взяті із інтернет-сайтів